

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022г.  
Приказ №98-0 от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интернат  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа  
по предмету русский язык  
для 7 коррекционного класса  
140 часов в год; 4 часа в неделю  
Составитель: Басырова И.М., учитель русского языка и литературы**

Согласовано:  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина  
Рассмотрено:  
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2022 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. В 5-9 классах изучается курс практической грамматики. Курс изучения русского языка включает в себя следующие разделы: «Грамматика, правописание, развитие речи», «Чтение и развитие речи». Курс изучения русского языка направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, которые необходимы им для социальной адаптации.

#### **Цель:**

- развитие у учащихся устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку;

#### **Задачи:**

- О научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- О выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- О научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- О осознанно употреблять различные виды предложений;
- О расширить, активизировать словарь;
- О повысить уровень общего развития учащихся;
- О формировать нравственные качества школьника.

Специальной задачей обучения русскому языку в коррекционной школе является коррекция речи и мышления школьников.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- О подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- О проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- О написание непроизносимых согласных в корне;
- О различать приставку и предлог;
- О правописание разделительного знака (Ъ) после приставок;
- О разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- О различать части речи;
- О выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- О различать сложные предложения и простые;
- О строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение;
- О писать изложение и сочинение;
- О определять падежные окончания имен существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе;
- О различать предложения с однородными членами;
- О оформлять деловые бумаги;
- О пользоваться словарем;
- О писать под диктовку текст (50-55 слов), включающий изученные орфограммы, с предварительным анализом; применять правила проверки написания слов;
- О участвовать в составлении плана к тексту.

#### **Учащиеся должны знать:**

- О название частей речи, их значение;

- О наиболее распространенные правила правописание слов;
- О способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- О звуки и буквы, гласные и согласные;
- О состав слова;
- О непроизносимых согласных в корне;
- О падежные окончания имен существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе;
- О сложные предложения и простые;
- О предложения с однородными членами;
- О главные и второстепенные члены предложения.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

- 7 часов отводится на контрольные уроки (из них: 4 контрольные работы, 1 стартовый диагностический контроль (устный зачет), 2 урока – по контрольным вопросам и заданиям).
- 11 часов отводится на уроки развития устной и письменной речи обучающихся (из них изложений – 2, сочинений – 2).

Согласно примерной программе по русскому языку специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой на изучение русского языка отводится 140 часов (4 часа в неделю), по учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год отводится 140 часов из расчета 4 часа в неделю.

Содержание	Количество часов по примерной программе (4 ч.в нед.)	Количество часов по рабочей программе (4 ч. в нед.)
Повторение. Предложение.	8	8
Слово. Состав слова.	20	20
Части речи. Имя существительное.	20	20
Части речи. Имя прилагательное.	23	23
Части речи. Местоимение.	15	15
Части речи. Глагол.	29	29
Предложение.	15	15
Повторение и обобщение пройденного.	10	10
Всего:	140	140

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
		<b>Повторение. Предложение.</b>			
1	Введение. Предложение. Простое предложение.	Знать: основные признаки предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении.	Отзвенело, дремлют, хата.	02.09	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать: понятия <i>главный и второстепенный член предложения</i> ; уметь: определять грамматические основы в предложении.	Второстепенные члены предложения.	05.09	
3	Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Знать: понятия <i>главный и второстепенный член предложения</i> ; уметь: определять грамматические основы в предложении.	Откуда, отсюда.	06.09	
4	Простое предложение с однородными членами.	Знать: понятие <i>однородные члены предложения</i> ; уметь: определять грамматические основы в предложении.	Однородные члены предложения.	07.09	
5	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Знать: понятие <i>однородные члены предложения</i> ; уметь: определять грамматические основы в предложении.	Сантиметр, километр.	09.09	
6	Сложное предложение без союзов	Знать: понятия <i>простое предложение, сложное предложение</i> ;	До встречи, до свидания.	12.09	

		уметь: различать предложения по цели высказывания.			
7	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но.	Знать: понятия <i>простое предложение, сложное предложение</i> ; уметь: различать предложения по цели высказывания.	Сложное предложение, кружева, поделки, коклюшки.	13.09	
8	Упражнения на закрепление по теме «Предложение».	Знать: ранее пройденный теоретический и практический материал; уметь: применять знания в практической деятельности.	Мотор	14.09	
9	Вводный контрольный урок.	Знать: ранее пройденный теоретический и практический материал; уметь: применять знания в практической деятельности.		16.09	
		<b>Слово. Состав слова. 19ч.</b>			
10	Состав слова. Корень.	Знать: понятия <i>состав слова, корень, морфемный разбор</i> ; уметь: разбирать слово по составу, находить и образовывать однокоренные слова.	Грибница, сварливая.	19.09	
11	Приставка.	Знать: понятия <i>состав слова, корень, приставка, морфемный разбор</i> ; уметь: разбирать слово по составу, выделять приставки в слове, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме.	Делегат, документ.	20.09	
12	Суффикс.	Знать: понятия <i>состав слова, корень, суффикс, приставка, морфемный разбор</i> ; уметь: разбирать слово по составу, находить однокоренные слова, выделять суффиксы в словах, определять их значение, образовывать новые слова с помощью суффикса.	Живой календарь.	21.09	
13	Окончание.	Уметь: определять окончания слов, грамматическое значение окончаний,		23.09	

		различать слова с нулевым окончанием.			
14	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	Знать: понятия состав слова, корень, приставка, морфемный разбор; уметь: разбирать слово по составу, выделять части слова, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме.	Фоторужьё, заморский.	26.09	
15	РР. Телеграмма.	Знать: понятие <i>телеграмма</i> , условия написания и отправки телеграммы; уметь: составлять тексты телеграмм на разные жизненные ситуации	Телеграмма.	27.09	
16	Безударные гласные в корне слова.	Знать: способы проверки безударных гласных в корнях слов; уметь: определять ударение в слове, образовывать однокоренные слова, изменять форму слова, подбирать проверочные слова, подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов, выделять общий корень.	Крепостной.	28.09	
17	Закрепление изученного. Безударные гласные в корне слова.	Знать: способы проверки безударных гласных в корнях слов; уметь: определять ударение в слове, образовывать однокоренные слова, изменять форму слова, подбирать проверочные слова.	Гимн.	30.09	
18	Звонкие и глухие согласные в корне.	Знать: способы проверки написания звонких и глухих согласных; уметь: применять способы проверки звонких и глухих согласных в словах, подбирать проверочные слова.	Насекомое.	03.10	
19	Закрепление изученного. Звонкие и глухие согласные в корне.	Знать: способы проверки написания звонких и глухих согласных; уметь: применять способы проверки звонких и глухих согласных в словах, подбирать	Углекислый газ, торфяная почва.	04.10	

		проверочные слова.			
20	Непроизносимые согласные в корне.	Знать: способы проверки написания непроизносимых согласных в словах; уметь: проверять непроизносимые согласные в корнях слов.	Хищник.	05.10	
21	Закрепление по теме «Правила правописания корня слов».	Знать: ранее изученный теоретический и практический материал по теме.	Государство, население.	07.10	
22	Гласные и согласные в приставках.	Знать: правописание приставок; уметь: применять изученное правило в практической деятельности.	Подпорка, отзывчивый.	10.10	
23	Разделительный твердый знак после приставок.	Знать: правописание слов с разделительным Ъ после приставок; уметь: применять изученное правило в практической деятельности.	Отъявленный, протест, наемный рабочий.	11.10	
24	Приставка и предлог.	Уметь: различать приставки и предлоги, писать выборочный диктант.	Лорд.	12.10	
25	РР. Объяснительная записка.	Уметь: писать объяснительные записки на разные жизненные ситуации.	Объяснительная записка.	14.10	
26	Закрепление по теме «Правописание приставок».	Знать: ранее изученный теоретический и практический материал по теме.	Лекарство, рецепт.	17.10	
27	Сложные слова.	Знать: способы образования и правописания сложных слов; уметь: объяснять значение сложных слов, выделять в них корни, определять соединительную гласную в сложных словах.	Искусственный водоем, короед.	18.10	
28	Закрепление по теме «Сложные слова».	Уметь: применять изученный теоретический и практический материал в учебной деятельности.	Пустозвон, лоботряс.	19.10	
29	Повторение пройденного за 1-ю четверть.	Знать: изученный ранее теоретический и практический материал.		21.10	
30	Контрольная работа за 1-ю четверть по теме «Состав слова».	Уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.		24.10	
		<b>Части речи. Имя существительное. 21ч.</b>			
31	Анализ контрольной работы.	Знать: что изучает морфология;	Блондин, брюнет, кислород.	25.10	



	Имя существительное как часть речи.	уметь: исправлять допущенные ошибки, различать части речи по грамматическим, морфологическим признакам; находить существительные в тексте, составлять предложения с существительными.			
32	РР Сочинение по картине Перова «Охотники на привале»	Уметь: составить связный текст по картине	Насмешка	26.10	
33	РР Деловые бумаги. Объяснительная записка	Знать: деловые бумаги. Уметь: формулировать и писать объяснительную записку.	Общепринятый	28.10	
34	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Проныра	07.11	
35	Имена существительные собственные и нарицательные.	Уметь: различать собственные и нарицательные имена существительные, правильно писать.		08.11	
36	Склонение имён существительных в единственном числе.	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания; уметь: склонять имена существительные, определять окончания и падежи имен сущ-х в единственном числе.	Полынья.	09.11	
37	Падежи имён существительных в единственном числе	Уметь: склонять имена сущ-х, определять окончания и падежи имён сущ-х в единственном числе	Фразеологизм	11.11	
38	Правописание имён существительных I склонения (с.78-79).	Знать: особенности правописания имен существительных 1-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 1-го склонения.	Небылица, гастроном, универмаг, продавец.	14.11	
39	Правописание имён существительных II склонения (с.81-83).	Знать: особенности правописания имен существительных 2-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 2-го склонения.	Былина, барон.	15.11	

40	РР. Изложение. «Лорд и зайчишка» (упр.73)	Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану.	Лорд	16.11	
41	Тренировочные упражнения по теме «Правописание имён существительных 2 склонения	Знать: особенности правописания имен существительных 2-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 2-го склонения.	Стадион Тренер Бассейн Тренировать	18.11	
42	Правописание имён существительных III склонения (с.84-86).	Знать: особенности правописания имен существительных 3-го склонения; уметь: определять склонение, падеж имен существительных, правильно писать имена существительные 3-го склонения.	Кашалот, независимость.	21.11	
43	Закрепление по теме «Склонение имён существительных в единственном числе»	Уметь: определять склонение, падеж существительных, правильно писать окончания	Вежливость	22.11	
44	Склонение имён существительных во множественном числе.	Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания.	Токарь, слесарь.	23.11	
45	Дательный падеж существительных множественного числа.	Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания.	Шуруп Болт	25.11	
46	Творительный падеж существительных множественного числа.	Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания.	Искусный	28.11	
47	Родительный падеж существительных множественного числа.	Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных	Аппарат Тротуар	29.11	

		множественного числа, выделять окончания.			
48	Правописание существительных множественного числа с основой на шипящий	Знать: правописание –ь- после шипящих, Уметь: применять правило на письме	Монтаж, круча (круч).	30.11	
49	Обобщение материала по теме «Склонение имён существительных во множественном числ»е	Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания, правильно их писать.	Масштаб	02.12	
50	Закрепление по теме «Склонение имён существительных во множественном числе».	Знать: правила склонения существительных множественного числа; уметь: определять падеж существительных множественного числа, выделять окончания, правильно их писать.	Ложе, парчовый.	05.12	
51	РР. Деловые бумаги. Заявление.	Знать: деловые бумаги, стандарт написания. Уметь: оформить письменно заявление.	Челобитная	06.12	
		<b>Части речи. Имя прилагательное. 17ч.</b>			
52	Имя прилагательное как часть речи.	Знать: что изучает морфология; морфологические признаки прилагательного; уметь: различать части речи по грамматическим, морфологическим признакам; находить прилагательные в тексте, составлять предложения с прилагательными.	Величина, материал.	07.12	
53	Имя прилагательное как часть речи	Уметь: различать части речи, находить прилагательное в тексте, составлять предложения.	Кожаный	09.12	
54	Согласование прилагательных с существительными. Изменение по родам и числам.	Уметь: определять род и число прилагательных, задавать вопрос от существительных	Скупой	12.12	
55	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имён	Знать: особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода,	Электричество.	13.12	

	прилагательных мужского и среднего рода.	окончания вопросов и окончания прилагательных; уметь: правильно писать, употреблять в речи имена прилагательные мужского и среднего рода, определять падежи прилагательных.			
56	Окончания прилагательных мужского и среднего рода	Уметь: правильно писать и проверять окончания мужского и среднего рода, определять падежи имён прилагательных	Пожалуйста	14.12	
57	Окончания прилагательных мужского и среднего рода	Знать: особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода, окончания вопросов и окончания прилагательных; уметь: правильно писать, употреблять в речи имена прилагательные мужского и среднего рода, определять падежи прилагательных.	Вал Колокол	16.12	
58	Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	Знать: особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода, окончания вопросов и окончания прилагательных; уметь: опознавать имена прилагательные, правильно писать, употреблять в речи имена прилагательные мужского и среднего рода, определять падежи прилагательных, составлять предложения с прилагательными.	Русь, почерк, процент.	19.12	
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	Знать: правила по пройденным темам. Уметь: применять правила на письме.		20.12	
60	Склонение имён прилагательных женского рода.	Знать: способы проверки написания безударных окончаний прилагательных женского рода; уметь: находить в тексте существительные, определять их склонение, падеж, проверять безударные окончания.	Платформа, республика.	21.12	
61	Обобщение по теме «Склонение имён прилагательных женского рода»	Уметь: находить в тексте прилагательные, определять падеж, правильно писать		23.12	

		окончания прилагательных.			
62	Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».	Знать: способы проверки написания безударных окончаний прилагательных женского рода; уметь: находить в тексте существительные, определять их склонение, падеж, проверять безударные окончания.	Вещая каурка	26.12	
63	Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных единственного числа». Согласование прилагательных с существительными.	Знать: теоретический и практический материал по теме. Уметь: правильно писать окончания имён прилагательных.	Милиция, полиция.	27.12	
64	РР. Сочинение по картине Н.П.Богданова-Бельского «Новые хозяева».	Уметь: писать сочинение по картине.		09.01	
65	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Уметь: исправлять речевые и орфографические ошибки; правильно применять в устной и письменной речи прилагательные множественного числа.	Тройка.	10.01	
66	Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа».	Знать: способы проверки правописания безударных окончаний; уметь: правильно применять в устной и письменной речи прилагательные множественного числа.	Басня, выдумка.	11.01	
67	Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа».	Знать: способы проверки правописания безударных окончаний; уметь: правильно применять в устной и письменной речи прилагательные множественного числа.		13.01	
68	Повторение пройденного из раздела «Части речи».	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения в практической деятельности.	Спектакль, антракт, гардероб.	16.01	
69	РР. Заметка в стенгазету.	Уметь: писать заметку в стенгазету на заданную тему по образцу.	Заголовок, изложение факта, выводы.	17.01	
		<b>Части речи. Местоимение. 15ч.</b>			

70	Местоимение как часть речи.	Знать: понятие <i>местоимение</i> ; уметь: находить в тексте местоимения, заменять существительные местоимениями.	Зоопарк.	18.01	
71	Закрепление по теме «Местоимение как часть речи».	Знать: понятие местоимение; уметь: находить в тексте местоимения, заменять существительные местоимениями.	Лиловый	20.01	
72	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	Знать: значение и грамматические особенности местоимений, понятие <i>лицо</i> ; уметь: употреблять местоимения в речи, определять лицо, число.	Мороженое.	23.01	
73	Закрепление и обобщение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	Знать: значение и грамматические особенности местоимений, понятие <i>лицо</i> ; уметь: употреблять местоимения в речи, определять лицо, число.		24.01	
74	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1 лица.	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1 лица.	Паспорт.	25.01	
75	Повторение и обобщение. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1 лица.	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1 лица.	Рождество	27.01	
76	Закрепление по теме «Личные местоимения 1 лица».	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1 лица.	Обо мне. О нас	30.01	
77	Личные местоимения 2 лица.	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 2 лица.	Русь державная	31.01	

78	Личные местоимения 2 лица. Склонение личных местоимений 2 лица.	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 2 лица.	Глобус. Экскаватор	01.02	
79	Закрепление по теме «Личные местоимения 2 лица».	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 2 лица.	Антенна	03.02	
80	Личные местоимения 3 лица.	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 3 лица.	Бригада, кабинет.	06.02	
81	Личные местоимения 3 лица. Склонение личных местоимений 3 лица.	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 3 лица.	Штукатур. Взять быка за рога	07.02	
82	Закрепление по теме «Местоимение».	Знать: особенности склонения и правописания личных местоимений единственного и множественного числа; уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения 1, 2, 3 лица.	Торговец, температура.	08.02	
83	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».	Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности.	Их. Её. Его.	10.02	
84	РР. Письмо.	Знать: алгоритм написания, структуру, стилистические особенности письма.	Текст, впечатления.	13.02	
		<b>Части речи. Глагол. 33ч.</b>			
85	Глагол как часть речи.	Знать: морфологические признаки, синтаксическую роль глагола;	Растолковала.	14.02	

		уметь: опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, составлять предложения.			
86	Обобщение по теме «Глагол как часть речи».	Знать: морфологические признаки, синтаксическую роль глагола; уметь: опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, составлять предложения.	Лук. лучник	15.02	
87	Закрепление по теме «Глагол как часть речи».	Знать: морфологические признаки, грамматическое значение, синтаксическую роль глагола; уметь: опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, составлять предложения.	Ненависть.	17.02	
88	Изменение глаголов по временам.	Знать: особенности изменения глаголов по временам; уметь: изменять глаголы по временам, правильно применять их в речи.	Патриот.	20.02	
89	Обобщение по теме «Изменение глаголов по временам».	Знать: особенности изменения глаголов по временам; уметь: изменять глаголы по временам, правильно применять их в речи.	Батальон	21.02	
90	Закрепление по теме «Изменение глаголов по временам».	Знать: особенности изменения глаголов по временам; уметь: изменять глаголы по временам, правильно применять их в речи.	Литература.	22.02	
91	Изменение глаголов по числам.	Знать: особенности изменения глаголов по числам; уметь: изменять глаголы по числам, правильно применять их в речи.	Экзамен, лицей, велосипед.	24.02	
92	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Знать: особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам; уметь: правильно применять глаголы в речи; определять, время, род, число глаголов.	Шлюпка.	27.02	



93	Закрепление по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».	Знать: особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам; уметь: правильно применять глаголы в речи; определять, время, род, число глаголов.	Хирург.	28.02	
94	Закрепление изученного. Изменение глаголов по родам и числам.	Знать: особенности изменения глаголов по родам и числам; уметь: правильно применять глаголы в речи; определять, время, род, число глаголов.	Манекен, мастер.	01.03	
95	Повторение ранее изученных тем.	Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее; уметь: исправлять допущенные ошибки, применять зун в практической деятельности.		03.03	
96	Не с глаголами.	Знать: правописание не с глаголами; уметь: правильно применять частицу не с глаголами в устной и письменной речи.	Бор. Дергач	06.03	
97	Обобщение по теме «Не с глаголами».	Знать: правописание не с глаголами; уметь: правильно применять частицу не с глаголами в устной и письменной речи.		07.03	
98	Закрепление изученного. Не с глаголами.	Знать: правописание не с глаголами; уметь: правильно применять частицу не с глаголами в устной и письменной речи.	Рождественская ночь.	10.03	
99	Изменение глаголов по лицам.	Знать: особенности изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам; уметь: определять лицо, окончание глаголов; правильно применять их в речи.		13.03	
100	Контрольный диктант за 3-ю четверть по ранее изученным темам.	Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее; уметь: применять зун в практической деятельности.		14.03	
101	1-е лицо глаголов.	Знать: особенности изменения глаголов 1-го лица в единственном и множественном числе;		15.03	

		уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи.			
102	2-е лицо глаголов.	Знать: особенности изменения глаголов 2-го лица в единственном и множественном числе; уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи.	Пан, судья.	17.03	
103	3-е лицо глаголов.	Знать: особенности изменения глаголов 3-го лица в единственном и множественном числе; уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи.	Материк, планета.	20.03	
104	3-е лицо глаголов.	Знать: особенности изменения глаголов 3-го лица в единственном и множественном числе; уметь: определять лицо, число, окончание глагола; задавать к глаголам вопросы; правильно применять их в речи.	Полустанок	21.03	
105	Закрепление по теме «Изменение глаголов по лицам».	Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее.		22.03	
106	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности.	Весничка.	24.03	
107	Тренировочные упражнения по теме «Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного	Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа;	Милосердие	03.04	

	числа».	уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности.			
108	Закрепление по теме «Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа».	Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности.		04.04	
109	Правописание глаголов в 3-лице.	Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов в 3-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности.	Ущелье.	05.04	
110	Тренировочные упражнения по теме «Правописание глаголов в 3-м лице».	Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов в 3-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности.		07.04	
111	Закрепление по теме «Правописание глаголов в 3-м лице».	Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов в 3-м лице единственного числа; уметь: определять лицо, число, окончания глаголов, объяснять и применять правило в практической деятельности.	Варяг, моряк.	10.04	
112	Закрепление по теме «Глагол».	Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее.	Почтальон.	11.04	
113	РР Изложение по опорным словам и плану(упр.309)	Знать: содержание текста. Уметь: писать изложение по плану и опорным словам.	Пароход. Шлюпка	12.04	
114	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее;		14.04	

		уметь: применять зун в практической деятельности; писать текст письма-поздравления.			
115	РР. Письмо-поздравление.	Знать: теоретический и практический материал, изученный ранее; уметь: применять зун в практической деятельности; писать текст письма-поздравления.	Персы	17.04	
116	РР. Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»	Уметь: писать сочинение по картине, определять тему, основную мысль сочинения; составлять план сочинения.	Доспехи. Княжич	18.04	
		<b>Синтаксис. Предложение.</b>			
117	Предложение. Простое и сложное предложение.	Знать: понятия <i>простое предложение</i> , <i>сложное предложение</i> ; уметь: различать простое и сложное предложение, объяснять постановку знаков препинания.	Потёмки.	19.04	
118	Предложение. Отличие простого предложения от сложного.	Знать: понятия простое предложение, сложное предложение; уметь: различать простое и сложное предложение, объяснять постановку знаков препинания.	Ножовка, стружки, шарманка.	21.04	
119	РР. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	Уметь: писать сочинение по картине, определять тему, основную мысль сочинения; составлять план сочинения.	Колорит, пейзаж.	24.04	
120	Простое предложение с однородными членами.	Знать: понятие <i>однородные члены предложения</i> ; уметь: находить однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения по заданному образцу.	Дизайнер, архитектор, инженер, полимер, бетон, пенобетон.	25.04	
121	Простое предложение с однородными	Знать: понятие однородные члены		26.04	

	членами.	предложения; уметь: находить однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения по заданному образцу.			
122	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».	Знать: понятия <i>однородные члены, союз</i> ; уметь: находить в предложении однородные члены, правильно расставлять знаки препинания, соотносить схемы и предложения.	Чемодан.	28.04	
123	РР. Объявление (у.350).	Уметь: писать текст объявления по образцу.	Объявление.	02.05	
124	Закрепление по теме «Простое предложение».	Знать: теоретический и практический материал, изученный по теме.		03.05	
125	РР. Работа с иллюстрациями к отрывку из рассказа А.П.Чехова «Хамелеон» (у.318).	Уметь: описывать эпизод из рассказа по иллюстрациям в учебнике, составлять предложения, отвечать на вопросы по теме.		05.05	
126	Сложное предложение.	Знать: понятие <i>сложное предложение</i> , особенности построения сложного предложения, уметь: выразительно читать сложные предложения, находить их в тексте, отличать сложное и простые предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания.	Разведчик.	08.05	
127	Закрепление по теме «Сложное предложение».	Знать: теоретический и практический материал, изученный по теме.		10.05	
128	Обращение.	Уметь: находить обращения в предложениях, правильно расставлять запятые в предложениях с обращениями, подбирать предложения с обращениями по схемам, самостоятельно составлять предложения с обращениями по образцу.	Вешние дубравы, центнер, бутерброд, программа.	11.05	
129	Закрепление по теме «Предложение».	Знать: теоретический и практический		12.05	

	Подготовка к итоговой контрольной работе.	материал по пройденным темам; уметь: применять ранее полученные знания и умения при выполнении практических упражнений.			
130	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам; уметь: применять ранее полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий.		15.05	
131	Анализ контрольной работы. Повторение ранее изученного. Состав слова.	Знать: теоретический и практический материал по пройденным темам; понятия <i>состав слова, корень, морфемный разбор</i> ; уметь: исправлять ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы; разбирать слово по составу, находить и образовывать однокоренные слова.		16.05	
132	Правописание гласных и согласных в корне.	Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме, отвечать на вопросы учителя.	Подкладка, оперение.	17.05	
133	Части речи.	Знать: понятие <i>часть речи</i> ; изученные части речи; уметь: определять части речи, составлять предложения со словами разных частей речи, выразительно читать текст, отвечать на вопросы учителя по тексту.		19.05	
134	РР. Изложение. «Лягушки весну открывают» (упр.339).	Уметь: пересказывать, составлять план изложения, писать изложение.		22.05	
135	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Знать: падежи, падежные вопросы и окончания имен существительных;	Сморчки.	23.05	

		уметь: проверять безударные падежные окончания имен существительных.			
136	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Знать: падежи, падежные вопросы имен прилагательных; уметь: отвечать на вопросы учителя, определять род, число, падеж, окончания прилагательных, правильно писать безударные окончания.	Округ, пограничный, дозор.	24.05	
137	Склонение личных местоимений.	Знать: падежи, падежные вопросы, особенности склонения личных местоимений; уметь: отвечать на вопросы учителя, определять род, число, падеж местоимений, составлять предложения с местоимениями.	Скучаю по вас.	26.05	
138	Правописание глаголов.	Знать: особенности правописания личных окончаний глаголов 1,2,3 лица единственного и множественного числа; уметь: определять время, лицо, число, род, окончания глаголов, правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Биография, комедия, офицер.	29.05	
139	Простое предложение.	Знать: понятие <i>простое предложение</i> ; уметь: находить главные и второстепенные члены в предложении; составлять простые предложения с обращениями, с однородными членами.	Деликатный.	30.05	
140	Сложное предложение.	Знать: понятие <i>сложное предложение</i> , особенности построения сложного предложения, уметь: выразительно читать сложные предложения, находить их в тексте, отличать сложное и простые предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания.	Белёк.	31.05	

### Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку



за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

### ***Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку***

#### **1. Грамматика, правописание и развитие речи**

##### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

##### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### ***Изложения и сочинения***

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку  
в 7 коррекционном классе  
за 2022-2023 учебный год.**

Наступление утра.

Небо потемнело, месяц уплыл на край земли. Звёзды побледнели, на востоке показалась розовая полоска. Ветер пробежал по цветам. Они дрогнули. Головки цветов повернулись к розовой полоске света.

Все в лесу проснулось. Птицы запели. Зашевелились насекомые. Белка забралась на верхушку березы, заяц во весь дух понёсся к ручью, малиновка просвистела где-то в чаще.

Задание:

1. Подчеркнуть в 1 предложении (1 абзац) подлежащее и сказуемое.
2. Выполнить морфологический разбор существительного во 2 предложении, 2 абзац текста.
3. Разобрать слова по составу : земли, звезды, птицы, белка.

## Приложение №3

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]